



Schoolboeken voor de
“De toekomst van Flores”



Inhoud

3	Voorwoord
4	Waarom goed onderwijs?
6	De oplossing
	Investeren in scholing is de enige oplossing
	Goed gebouw
	Overvolle klassen
	Slechte leraren
	Goed lesmateriaal (!)
8	De impact
8	Werkelijke aanvraag / begroting
10	Aanvullende informatie
	Bijlagen voorbeeld van een offerte

Ons motto

Apa yang terpenting = Wat is belangrijk?

Samenwerken

Is het belangrijkste onderdeel van SHF! Zonder samen te werken is de kracht en het middel vele malen minder groot en wordt er veel minder bereikt (!)

Armen

Wij zetten ons in voor de laagste laag van de gemeenschap. De impact die hierdoor ontstaat is ten alle tijd groot.

Onpartijdig

We helpen iedereen, ongeacht geloof, afkomst of politieke overtuiging.

Waarom?

SHF! zet zich in omdat we wat willen betekenen voor onze naasten. Een oud gezegde is: "U zult uw naaste liefhebben als uzelf" en SHF! heeft gekozen voor onze medemens op ca. 12.000 kilometer afstand.



Belangrijk of niet...?

VOORWOORD

Deze aanvraag schrijven wij doordat dit project **altijd belangrijk is en blijft (!)** Natuurlijk zijn er veel projecten van dagelijks belang, maar naar school gaan is enorm van belang voor elk kind op deze wereld. Tenslotte zijn zij de toekomst (!)

Schoolboeken projecten zijn al sinds het eerste jaar één van de speerpunten van onze stichting. Menig school hebben wij zelf aangedaan en elke keer weer zegt de lach van een kind voldoende. Ontvangen zij een 'gewoon' schoolboek dan zijn zij zo blij... in Nederland maken we dit bijna niet meer mee, maar daar wil een kind graag leren en helemaal met goede schoolboeken (!)

Ik kan u heel veel vertellen, kan heel veel opschrijven over dit project... maar denkt u eens aan het antwoord op de volgende vraag: *'waar zou u staan zonder opleiding? Zonder goede scholing met de juiste lesboeken?'*

Ik hoop dat uw antwoord uw afweging om dit project te helpen beïnvloed, want wij in Nederland zijn bevoorrecht dat het hier goed is geregeld.

Bedankt dat u de tijd wilt nemen om dit te lezen.

Salam hangat,

Herbert van Loon,
Voorzitter Stichting Help Flores!



Zegt voldoende...

WAAROM GOED ONDERWIJS?

Ondanks dat u het allemaal weet hebben wij hieronder een aantal opsommingen vermeld op de vraag waarom goed onderwijs?

- ✿ Goed onderwijs legt de basis van de rest van je leven. Het geeft kansen, kennis, zelfvertrouwen,
- ✿ Toegang tot onderwijs en onderwijs van goede kwaliteit is een basisbehoefte,
- ✿ Goed onderwijs is de basis voor maatschappij ontwikkeling.
- ✿ Onderwijs ontwikkelt in mensen, gemeenschappen en landen de mogelijkheid om hun eigen ontwikkeling vorm te geven.
- ✿ Het is de enige investering die werkelijk werkt voor iedereen,
- ✿ Onderwijs onderscheidt ons mensen van planten en dieren, het maakt ons vrijer,
- ✿ Ouders zijn er altijd op gebrand dat kinderen naar school kunnen,
- ✿ Met goed onderwijs kunnen wij de problemen aan waarmee we te kampen krijgen/ hebben. Goede mensen met goed onderwijs zijn hiervoor nodig,
- ✿ Het is een recht van ieder kind en een plicht van een welvarend land als Nederland om dit project te ondersteunen.
- ✿ Goed onderwijs zorgt voor brood, passie en de toekomst,
- ✿ Goed onderwijs voorkomt en bestrijd kinderarbeid,
- ✿ Een verbetering van de verlamdende cirkel van slecht onderwijs, schooluitval kan de armoede doorbreken,
- ✿ Zonder goed onderwijs geen ontwikkeling, zonder ontwikkeling geen kans op een toekomst waarin de derdewereld verledentijd is (!)
- ✿ Goed onderwijs is voor meisjes en jongens de sleutel voor kans op werk en inkomen en het zelfbewustzijn,
- ✿ Goed onderwijs kan de onafhankelijkheid van jonge mensen vergroten,
- ✿ Goed onderwijs is hét platform voor burgerschap en de maatschappij,
- ✿ Goed onderwijs is kennis en kennis is macht. Macht om zelf na te denken, zelf te beslissen, je eigen toekomst te bepalen en te verbeteren nu en voor de toekomstige generaties.
- ✿ Heeft u nog meer informatie nodig of denkt u weer terug aan uw eigen opleiding?

Knowledge = Power

Voor mij is de toegankelijkheid van goed onderwijs enorm belangrijk. Het biedt mij onwijs veel kansen en vooral vrijheid! Vrijheid om te kiezen waar ik voor wil gaan staan, in welk opzicht ik wil groeien en ontwikkelen. Ik ben er dan ook heel dankbaar voor dat ik deze toegang tot goed onderwijs heb. Knowledge = power! – Jeugdambassadeur Rachel

DE OPLOSSING

De oplossing is voor elk land op de wereld hetzelfde. De oplossing is investeren in boeken, schoolgebouwen, leraren e.d. Voor de westerse landen 'makkelijker' dan voor landen als bijvoorbeeld Indonesië, eiland Flores, regio Sikka welke wij steunen.

Unicef schrijft niet voor niets het volgende op hun website: *'Investeren in onderwijs heeft grote economische en sociale voordelen voor zowel individuen als samenlevingen. Het vergroot de overlevingskansen van jonge kinderen, zorgt voor een toename van het inkomen van individuen en het bruto binnenlands product van landen, versterkt het zelfvertrouwen en de weerbaarheid van meisjes en vrouwen en leidt tot vreedzamere samenlevingen.*

Onderwijs is dus (!) de sleutel voor de ontwikkeling van een kind én van een samenleving. Een kind dat goed onderwijs krijgt, krijgt kansen voor de toekomst. Daarom heeft ieder kind recht op goed onderwijs. Overal en altijd.'

**258
MILJOEN**

kinderen en jongeren hebben geen
toegang tot onderwijs

**MAAR
50 PROCENT**

van alle vluchtelingenkinderen
gaat naar school

**53
PROCENT**

van de kinderen in lage- en
middeninkomenslanden heeft
moeite met lezen en schrijven. Zij
hebben beter onderwijs nodig

**1 OP DE 3
KINDEREN**

die vanwege de coronacrisis thuis
zitten, kan geen onderwijs op
afstand volgen

Investeren in scholing is de enige oplossing. Zonder goede leraren, goede schoolboeken, goede gebouwen is scholing niet zoals het behoort te zijn, zoals wij allen willen (!) Tenslotte kunnen wij allemaal invullen wat goede scholing is. Het zal wellicht iets afwijken van elkaar, maar ca. 80% komt vast en zeker overeen.

Basisonderwijs van goede kwaliteit

We kennen de verhalen allemaal. Overvolle klassen, slechte leraren, geen lesmateriaal, slechte gebouwen etc. Willen we investeren in het basisonderwijs op Flores dan moet u ook weten waarom wij investeren in schoolboeken.

Goed gebouw

In Nederland dient een school in eerste instantie een goed gebouw te hebben. Indien dit niet aanwezig is zal het ministerie van Onderwijs deze school sluiten. Op Flores is dit gelukkig niet het geval... er zou geen school openblijven. Op Flores is een dak boven het hoofd eigenlijk al voldoende. Vele scholen zijn oud, maar hebben een dak en als het dak waterdicht is mag de school al in haar handen knijpen. Veel kinderen wonen thuis niet in een stenen woning, maar een woning van bamboe met een zinken dak, als dit geen riet is. Een schoolgebouw hoeft dus niet mooi te zijn, de functionaliteit is belangrijker. Echter is het fijn als het dak waterdicht is en er toiletten aanwezig zijn op school. Dit is vaak niet het geval en ook hier helpen wij als SHF! bij indien wij hiervoor de mogelijkheid hebben. Dit zijn projecten die 'los' staan van het schoolboeken project.

Overvolle klassen

Allereerst begint dit bij wanneer is een klas overvol? In Nederland al vrij snel. Op Flores is dit eigenlijk nooit aan de orde. Scholen krijgen op basis van het aantal leerlingen leraren toegewezen. Zodoende is het aantal leraren meestal op orde. Indien een school veel leerlingen heeft, meer dan 36 per klas, dan wordt er meestal een combinatieklas gemaakt net als in Nederland. Hierdoor blijft het aantal leerlingen in een klas hanteerbaar en is een klas niet overvol.

Slechte leraren

Elke school heeft minder goede leraren... Slechte leraren kennen we eigenlijk niet, want overal ter wereld vallen deze uiteindelijk door de mand. Slechte leraren zijn er natuurlijk wel, ook op Flores. Een voordeel is dat elke directeur van de basisschool zijn leraren dient te controleren en zo nu en dan mee draait tijdens de les. Ook ontvangt een school op Flores financiën naar aanleiding van het aantal leerlingen dat overgaat. Elk jaar is het dus zeer van belang dat alle leerlingen overgaan naar de volgende klas. Een leraar gaat niet mee over naar een volgende klas maar blijft zijn huidige leerjaar onderwijzen. Daarnaast weten wij dat de leraren op Flores ook studiedagen hebben en moeten volgen. Wat belangrijk is, is dat er een leraar is. En gelukkig kunnen de meeste scholen op Flores zich gelukkig prijzen dat ze leraren hebben (!) Daarnaast is het niet aan ons om leraren op te leiden, maar aan de katholieke gemeenschap en de overheid.

Wat blijft er over om het basisonderwijs te verbeteren op Flores?
Goed lesmateriaal (!)



Blij met nieuwe boeken (!)

(Verlegen... het klaslokaal staat op de achtergrond)

Goed lesmateriaal (!)

Elke school wil goed lesmateriaal want dat doet recht aan de verschillen tussen leerlingen. Goed lesmateriaal ondersteunt leraren bij het verzorgen van goed onderwijs. Op Flores hebben de scholen zich te houden aan het voorgeschreven beleid van het ministerie van Onderwijs, wel of niet aangevuld met het vak godsdienst. De basisscholen op Flores zijn over het algemeen katholiek, doordat 85% van het eiland katholiek is. Wij weten het niet 100% zeker, maar zien het in de praktijk wel, en dat is dat door het geloof de scholen minder geld krijgen om bijvoorbeeld nieuwe boeken te kopen. Flores is door het katholieke geloof toch anders dan de islamitische overheid pretendeert.

Het feit is en blijft dat wij als SHF! al zolang wij bestaan nog weinig verbetering zien in het lesmateriaal wat wij op vele scholen zelf gezien hebben bij het afgeven van nieuwe schoolboeken. Schooldirecteuren weten inmiddels de weg naar onze zusterstichting te vinden en nu helemaal nu de overheid nul budget heeft vanwege Covid-19. Schooldirecteuren vragen YHF! om hulp voor schooltoiletten nu de overheid meer nadruk legt op hygiëne en terwijl ze bij YHF! zijn voor de toiletten vragen ze ook om hulp voor schoolboeken.

De boeken die wij kopen en afgeven voldoen aan de eisen van het ministerie. Er zijn twee soorten boeken, één met alleen tekst (de goedkope) en een tweede ook met tekeningen en dergelijke. Na overleg met leraren en YHF! kiezen wij keer op keer voor de boeken met tekeningen e.d. Veel leraren willen een les actueler of speelser maken, afhankelijk van de specifieke leerbehoefte. Daarnaast hebben meerdere kinderen ons direct aangesproken op het feit dat ze de boeken zo fijn vinden, want de plaatjes helpen bij het leren.

Goed lesmateriaal zorgt ervoor dat de leraar plezier krijgt in zijn vak, dat de leerling leergierig wordt. Van menig schooldirectie hebben wij vernomen dat voordat er schoolboeken waren bezorgt kinderen niet naar school kwamen als er een studiedag was. Maar met de schoolboeken komen ze wel naar school om zelfstudie te doen (!) Hoe mooi is dat? Goed lesmateriaal helpt leraren en kinderen en het mooiste is dat de kinderen die nu goed les krijgen ook hun ouders nog een en ander bijleren. Want net als in Nederland wordt er thuis natuurlijk over school gesproken.

Goed lesmateriaal: Is aantrekkelijk; Is effectief; Is efficiënt; Houdt rekening met verschillen tussen kinderen;

Kortom het sluit aan bij behoeftes en interesses van het kind.

Helaas heeft Covid-19 ook zijn weerslag op schoolboeken. Niet alleen is er geen geld voor vanuit de overheid of van het bisdom, maar de prijzen van de nieuwe boeken zijn ook nog eens enorm gestegen. Dit maakt de kans op goed lesmateriaal helaas niet groter maar aanzienlijk kleiner. In 2019 konden wij een school helpen met schoolboeken, voor 14 kinderen alle vakken voor de schooljaren 1 tot en met 6, en betaalden wij ca. 60 miljoen roepia, oftewel ca. € 4.000. De prijs voor een zelfde school met hetzelfde aantal boeken is nu inmiddels gestegen naar ruim 100 miljoen roepia, oftewel € 6.500.

Willen wij nu meerdere scholen helpen dan is een gedeelte aan boeken al voldoende wordt ons gemeld door YHF! Een school ontvangt nu liever 5 tot 8 boeken van elk vak dan géén boeken. Er wordt gemeld dat ze wel kopiëren (zwart wit) indien er meer nodig is. [Maar iets is in deze beter dan niets...](#)

Wij proberen hier gehoor aan te geven en starten dus ook deel-schoolboeken projecten op. Tenslotte is het kind van nu de toekomst van het eiland Flores (!)

60 kind- en jongerenorganisaties trokken in Nederland aan de bel. Zij maken zich grote zorgen over de kinderen die zó veel thuis zitten door Covid-19. 'Onderwijs is geen aan- en uitknop, geen knipperlicht', vinden ze. Geldt dit ook voor Flores??



DE IMPACT

Het uiteindelijke doel is de armste mensen nog beter kunnen helpen, zodat zij sneller en hopelijk minder afhankelijk hoeven te zijn van familie en de kerk. Kinderen moeten nu al meehelpen ook om eten te vinden/vangen op zee, maar ook helpen op het land. Ook moeten ze helpen boodschappen doen, koken e.d.

Door de basisscholen te voorzien van kwaliteit schoolboeken wordt de behoefte van de lokale bevolking ingewilligd. De kwaliteit van het onderwijs verbeterd aanzienlijk, door simpele schoolboeken (!) In plaats van alleen horen of deels meelesen, kunnen de kinderen de woorden nu ook zelf lezen en dat van elk vak/les. De kinderen kunnen na nieuwe boeken te hebben ontvangen beter onderwijs krijgen. Ons doel is beter onderwijs, zodat in de toekomst de economie van het hele eiland verbetert, in elk geval van de regio Sikka waar wij ons voor inzetten. Op de korte termijn weten wij dat er minder “drop-outs” zijn doordat leren blijkbaar leuk is! En dat met een simpel schoolboek van ca. vijf euro per stuk. Drop-outs zorgen ervoor dat meisjes heel vroeg zwanger raken, dus hoe interessanter de lesstof is hoe beter...

Op de langere termijn verwachten wij dat veel kinderen plezier zullen hebben van de schoolboeken en dat de directie het nut inziet van de boeken op school houden in plaats van mee te geven. Een eis die wij stellen aan schoolboeken afleveren. De boeken gaan hierdoor minder snel kapot en blijven langer beschikbaar, ook voor de nieuwe instromende kinderen. Ook verwachten wij dat de ouders van de kinderen die nu ‘goed’ les krijgen, zien en meemaken hoe belangrijk goede schoolboeken zijn. Wij hopen dat zij enthousiast worden en de noodzaak inzien van een vervolgopleiding, middelbare school. Niet alleen zal hierdoor de uiteindelijke economie beter worden en groeien, maar de huidige kinderen zullen zich beter en waardig kunnen ontwikkelen.

Onze eigen positieve economie heeft zeker te maken met goed onderwijs. Wij zijn in principe goed geschoold, wij kunnen doorleren, en mede hierdoor kunnen wij ons ontwikkelen en beginnen wij bedrijven. Op Flores hebben veel volwassenen (nu) geen opleiding en hebben niet geleerd verder te denken, dingen uit te zoeken. Zij leven zoals ze zijn opgevoed, zonder uitdaging, zonder extra prikkels om te ontwikkelen. Indien de huidige kinderen dit nu wel krijgen, zal de toekomst zeker veranderen. Wij willen de kinderen van Flores niet in de kou laten staan en willen helpen samen met u... helpen aan een beginnende generatieverandering.

De duurzaamheid van dit project zet zich voort in het kind wat nu les krijgt. De kinderen die dit nú meemaken zullen nooit vergeten dat zij nieuwe boeken hebben gekregen om uit te leren en zullen dit, indien dit in hun macht ligt, proberen te verwezenlijken voor hun eigen kinderen. Wij verwachten dat de kinderen die nu uit schoolboeken kunnen leren in de toekomst een betere baan kunnen krijgen. Hierdoor kunnen zij straks beter voor hun eigen kinderen zorgen. Daarnaast zorgen kinderen voor de ouders en opa's en oma's.

Indien deze projecten, welke snel realiseerbaar zijn, echt verandering brengen zijn ook de ouderen minder afhankelijk van de kerk en familie en kan er voor worden gezorgd.

Goed lesmateriaal kan dus ook voorkomen dat ouders, opa's en oma's wegwijnen zonder aandacht want vaak kosten bejaarden geld en leveren ze niets op... Beter onderwijs is meer geld en dan is het eerste hun eigen familie die gesteund wordt of waar voor gezorgd wordt. **Kort gezegd: niet alleen het toekomstbeeld van de huidige kinderen veranderd, maar wellicht voor meerdere generaties.**

De impact die wij hopen op Flores te bereiken wordt in Nederland al jaren aangepakt en wij blijven zelfs verbeteren.

Regeren is vooruit zien! De oplossing is voor elk land op de wereld hetzelfde... investeren in boeken/ lesmateriaal.

WERKELIJKE AANVRAAG / BEGROTING

Wij hebben van YHF! nog ca. 20 schoolboeken aanvragen liggen. Scholen variërend van 60 tot 120 leerlingen. Elk jaar schrijven wij een projectaanvraag en vragen we YHF! om nieuwe informatie. Dit betekent dat als wij nu een simpel sommetje maken van bv. weer de 14 boeken per vak/ per klas wij aan schoolboeken ca. 100 miljoen roepia moeten uitgeven. Inclusief transport en het afleveren komt dit neer op gemiddeld **€ 6.500 per school**. Doordat de prijzen aanzienlijk gestegen zijn vragen wij u niet meer om een hele school te helpen. Wij weten niet wat u kunt missen, wat u wilt helpen. Maar neem van ons aan dat wij met elkaar zeker scholen kunnen helpen. En wilt u een school alleen helpen? Dan is dit mogelijk (!)

Als bijlagen hebben wij een voorbeeld van een offerte n.a.v. de uitvraag van onze zuster stichting m.b.t. 14 boeken per vak/ per klas.

Scholen die om boeken gevraagd hebben zijn:

 SDI Hoba,	 SDK Watubala,
 SDI Klatanlo,	 SDK Bloro,
 SDI Kode,	 SDK Delang,
 SDI Kolisia,	 SDK Diler
 SDI Liwuboa,	 SDI Halat,
 SDI Pigang,	 SDK Magetlegar,
 SDI Tabana,	 SDK Nataweru,
 SDI Wolohuler,	 SDK Pruda,
 SDK Likot,	 SDN Aiwait
 SDK Waigete,	 SDN Wodonwair

Als een school voorzien kan worden met boeken is de doorlooptijd ca. 3 maanden en YHF! regelt alles van aankoop tot en met gegevens t.b.v. een eindrapportage.



*Uw eigen kind... of elk kind?
Daar doen we het toch voor?*

AANVULLENDE INFORMATIE

Voorheen verstuurden wij als stichting veel informatie, zodat u alles kon lezen over wie wij zijn en wat wij doen. Dit is mede door vraag gewijzigd. Wij kregen opmerkingen van sponsoren over de hoeveelheid en zelfs onze eigen kinderen gaven aan dat er minder papier gebruikt moest worden. Zodoende schrijven wij u nu aan middels een digitale aanvraag. Ook verwijzen wij nu naar onze website waar alles te downloaden is.

Onder het hoofdstuk <https://www.helpflores.info/downloads> staat het beleidsplan, onze ANBO-registratie, de KvK en de statuten. En onder het hoofdstuk jaarverslagen staan de jaarverslagen vanaf 2012 welke sinds 2017 ook voorzien zijn van een accountantsverklaring.

Natuurlijk kunt u na het lezen van dit projectplan vragen hebben en meer informatie willen ontvangen. Of zelfs enige mondelinge uitleg willen ontvangen. Hiertoe zijn wij zeker bereid, want tijd is maar tijd en dat investeren wij graag in onze stichting om ons gezamenlijke doel te behalen.

Wij hopen dat de passie van ons raakvlakken heeft met die van u of van uw kind en dat wij écht dit jaar, 2022, weer veel schoolkinderen kunnen helpen met goed lesmateriaal en uiteindelijk beter onderwijs. Ze mogen na bijna 1,5 jaar weer naar school, laten wij nu helpen (!)

Salam hangat dan tetap sehat (met warme groet en blijf gezond),

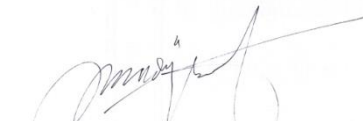
Getekend te Dronten, 2022,



Herbert van Loon
Oprichter/voorzitter/secretaris



Fred van der Beek
penningmeester



Densi Toa
bestuurslid

Auteur(s): bestuur SHF!
Jaar: 2022

Stichting Help Flores!
De Morgen 22
8252 JP Dronten

K.v.K. nr.: 53822978
Fiscaalnr: 851032242
Bankrelatie: ABN AMRO, Dronten
IBAN: NL49ABNA 050.25.82.383



**Een aantal kinderen van ons
eigen naar schoolprogramma**

*(inmiddels zijn al 80 kinderen opgenomen
in het programma, mede door Covid -19 is dit gegroeid)*



SURAT PESANAN



Yang Bertanda tangan di bawah ini;

Nama Pelanggan : Paulus Marthon
Telpon Pelanggan : +6281 328 707 698

Nama Sekolah : SD HALAT
Alamat Sekolah : Nele - Kabupaten Sikka - Maumere

NO	KODE BUKU	JUDUL BUKU	JML (EKS)	HARGA	TOTAL HARGA
1	FAC 222-01-16-008-0	Tematik Kelas I Tema 1: Diriku / 1A	7	68.000	476.000
2	FAC 222-01-16-009-0	Tematik Kelas I Tema 2: Kegemaranku / 1B	7	68.000	476.000
3	FAC 222-01-16-010-0	Tematik Kelas I Tema 3: Kegiatanku / 1C	7	68.000	476.000
4	FAC 222-01-16-011-0	Tematik Kelas I Tema 4: Keluargaku / 1D	7	68.000	476.000
5	FAC 222-01-16-012-0	Tematik Kelas I Tema 5: Pengalamanku / 1E	7	68.000	476.000
6	FAC 222-01-16-013-0	Tematik Kelas I Tema 6: Lingkungan Bersih, Sehat dan Auri / 1F	7	68.000	476.000
7	FAC 222-01-16-014-0	Tematik Kelas I Tema 7: Benda, Hewan dan Tanaman Di Sekitarku / 1G	7	68.000	476.000
8	FAC 222-01-16-015-0	Tematik Kelas I Tema 8: Peristiwa Alam / 1H	7	68.000	476.000
9	FAC 222-01-16-016-0	Tematik Kelas II Tema 1: Hidup Rukun / 2A	7	69.000	483.000
10	FAC 222-01-16-017-0	Tematik Kelas II Tema 2: Bermain Di Lingkunganku / 2B	7	69.000	483.000
11	FAC 222-01-16-018-0	Tematik Kelas II Tema 3: Tugasaku Sehari - hari / 2C	7	69.000	483.000
12	FAC 222-01-16-019-0	Tematik Kelas II Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat / 2D	7	69.000	483.000
13	FAC 222-01-18-001-0	Tematik Kelas II Tema 5: Pengalamanku / 2E	7	69.000	483.000
14	FAC 222-01-18-002-0	Tematik Kelas II Tema 6: Merawat Hewan dan Tumbuhan / 2F	7	69.000	483.000
15	FAC 222-01-18-003-0	Tematik Kelas II Tema 7: Kebersamaan / 2G	7	69.000	483.000
16	FAC 222-01-18-004-0	Tematik Kelas II Tema 8: Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan / 2H	7	69.000	483.000
17	FAC 222-01-17-001-0	Tematik Kelas III Tema 1: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup / 3A	7	69.000	483.000
18	FAC 222-01-17-002-0	Tematik Kelas III Tema 2: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan di Sekitar / 3B	7	69.000	483.000
19	FAC 222-01-17-003-0	Tematik Kelas III Tema 3: Benda di Sekitarku / 3C	7	69.000	483.000
20	FAC 222-01-17-004-0	Tematik Kelas III Tema 4: Hak dan Kewajibanku / 3D	7	69.000	483.000
21	FAC 222-01-17-005-0	Tematik Kelas III Tema 5: Perubahan Cuaca / 3E	7	69.000	483.000
22	FAC 222-01-17-006-0	Tematik Kelas III Tema 6: Energi dan Perubahannya / 3F	7	69.000	483.000
23	FAC 222-01-19-001-0	Tematik Kelas III Tema 7: Perkembangan Teknologi / 3G	7	69.000	483.000
24	FAC 222-01-19-002-0	Tematik Kelas III Tema 8: Praja Muda Karana / 3H	7	69.000	483.000
25	FAC 222-01-16-024-0	Tematik Kelas IV Tema 1: Indahnya Kebersamaan / 4A	7	68.000	476.000
26	FAC 222-01-16-025-0	Tematik Kelas IV Tema 2: Selalu Berhemat Energi / 4B	7	68.000	476.000
27	FAC 222-01-16-026-0	Tematik Kelas IV Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup / 4C	7	68.000	476.000
28	FAC 222-01-16-027-0	Tematik Kelas IV Tema 4: Berbagai Pekerjaan / 4D	7	68.000	476.000
29	FAC 222-01-16-028-0	Tematik Kelas IV Tema 5: Pahlawanku / 4E	7	68.000	476.000
30	FAC 222-01-16-029-0	Tematik Kelas IV Tema 6: Cita - Citaku / 4F	7	68.000	476.000
31	FAC 222-01-16-030-0	Tematik Kelas IV Tema 7: Indahnya Keberagaman Di Negeriku / 4G	7	68.000	476.000
32	FAC 222-01-16-031-0	Tematik Kelas IV Tema 8: Daerah Tempat Tinggalku / 4H	7	68.000	476.000
33	FAC 222-01-16-032-0	Tematik Kelas IV Tema 9: Karyanya Negeriku / 4I	7	68.000	476.000
34	FAC 222-01-16-033-0	Tematik Kelas V Tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia / 5A	7	69.000	483.000
35	FAC 222-01-16-034-0	Tematik Kelas V Tema 2: Udara Bersih dan Kesehatan / 5B	7	69.000	483.000
36	FAC 222-01-16-035-0	Tematik Kelas V Tema 3: Makanan Sehat / 5C	7	69.000	483.000
37	FAC 222-01-16-036-0	Tematik Kelas V Tema 4: Sehat Itu Penting / 5D	7	69.000	483.000
38	FAC 222-01-16-037-0	Tematik Kelas V Tema 5: Ekosistem / 5E	7	69.000	483.000
39	FAC 222-01-18-005-0	Tematik Kelas V Tema 6: Panas dan Perpindahannya / 5F	7	69.000	483.000
40	FAC 222-01-18-006-0	Tematik Kelas V Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan / 5G	7	69.000	483.000
41	FAC 222-01-18-007-0	Tematik Kelas V Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita / 5H	7	69.000	483.000
42	FAC 222-01-18-008-0	Tematik Kelas V Tema 9: Benda - Benda di Sekitar Kita / 5I	7	69.000	483.000
43	FAC 222-01-17-009-0	Tematik Kelas VI Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup / 6A	7	69.000	483.000
44	FAC 222-01-17-010-0	Tematik Kelas VI Tema 2: Persatuan dalam Kehidupan / 6B	7	69.000	483.000
45	FAC 222-01-17-011-0	Tematik Kelas VI Tema 3: Tokoh dan Penemuan / 6C	7	69.000	483.000
46	FAC 222-01-17-012-0	Tematik Kelas VI Tema 4: Globalisasi / 6D	7	69.000	483.000
47	FAC 222-01-17-013-0	Tematik Kelas VI Tema 5: wirausaha / 6E	7	69.000	483.000
48	FAC 222-01-19-003-0	Tematik Kelas VI Tema 6: Meneju Masyarakat Sehat / 6F	7	69.000	483.000
49	FAC 222-01-19-004-0	Tematik Kelas VI Tema 7: Kepemimpinan / 6G	7	69.000	483.000
50	FAC 222-01-19-005-0	Tematik Kelas VI Tema 8: Bumi ku / 6H	7	69.000	483.000
51	FAC 222-01-19-006-0	Tematik Kelas VI Tema 9: Menjelajah Angkasa Luar / 6I	7	69.000	483.000
52	GMP 222-11-16-001-0	Buku Pendamping Tematik, KUPETIK 1A	7	84.000	588.000
53	GMP 222-11-16-005-0	Buku Pendamping Tematik, KUPETIK 1B	7	84.000	588.000
54	GMP 222-11-16-003-0	Buku Pendamping Tematik, KUPETIK 2A	7	84.000	588.000
55	GMP 222-11-17-005-0	Buku Pendamping Tematik, KUPETIK 2B	7	84.000	588.000
56	GMP 222-11-17-001-0	Buku Pendamping Tematik, KUPETIK 3A	7	84.000	588.000
57	GMP 222-11-19-001-0	Buku Pendamping Tematik, KUPETIK 3B	7	84.000	588.000
58	GMP 222-11-16-002-0	Buku Pendamping Tematik, KUPETIK 4A	7	84.000	588.000
59	GMP 222-11-16-006-0	Buku Pendamping Tematik, KUPETIK 4B	7	84.000	588.000
60	GMP 222-11-16-004-0	Buku Pendamping Tematik, KUPETIK 5A	7	84.000	588.000
61	GMP 222-11-17-006-0	Buku Pendamping Tematik, KUPETIK 5B	7	84.000	588.000
62	GMP 222-11-17-002-0	Buku Pendamping Tematik, KUPETIK 6A	7	84.000	588.000
63	GMP 222-11-19-002-0	Buku Pendamping Tematik, KUPETIK 6B	7	84.000	588.000
64	GMP 222-04-17-003-0	Buku Ringkasan Materi dan Latihan, BRILIAN Matematika 4	7	63.000	441.000
65	GMP 222-04-17-004-0	Buku Ringkasan Materi dan Latihan, BRILIAN Matematika 5	7	56.000	392.000
66	GMP 222-04-17-005-0	Buku Ringkasan Materi dan Latihan, BRILIAN Matematika 6	7	63.000	441.000
67	GMP 222-04-17-006-0	Buku Ringkasan Materi dan Latihan, BRILIAN Ilmu Pengetahuan Alam 4	7	56.000	392.000
68	GMP 222-04-17-007-0	Buku Ringkasan Materi dan Latihan, BRILIAN Ilmu Pengetahuan Alam 5	7	60.000	420.000
69	GMP 222-04-17-008-0	Buku Ringkasan Materi dan Latihan, BRILIAN Ilmu Pengetahuan Alam 6	7	60.000	420.000
70	GMP 222-04-17-009-0	Buku Ringkasan Materi dan Latihan, BRILIAN Bahasa Indonesia 4	7	56.000	392.000
71	GMP 222-04-17-010-0	Buku Ringkasan Materi dan Latihan, BRILIAN Bahasa Indonesia 5	7	60.000	420.000

72	GMP 222-04-17-011-0	Buku Ringkasan Materi dan Latihan, BRILIAN Bahasa Indonesia 6	7	60.000	420.000
73	GMP 222-12-16-051-0	Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Matematika Kelas IV/4	7	93.000	651.000
74	GMP 222-01-16-003-0	Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Matematika Kelas IV/5	7	79.000	553.000
75	GMP 222-01-18-001-0	Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Matematika Kelas IV/6	7	79.000	553.000
76	GMP 222-12-16-050-0	Buku Siswa Aktif Belajar Pendidikan Jasmani dan Kesehatan/4	7	89.000	623.000
75	GMP 222-01-16-004-0	Buku Siswa Aktif Belajar Pendidikan Jasmani dan Kesehatan/5	7	72.000	504.000
76	GMP 222-01-18-002-0	Buku Siswa Aktif Belajar Pendidikan Jasmani dan Kesehatan/6	7	72.000	504.000
77	GMP 222-01-18-011-0	Learning Daily English 1 Untuk SD/MI	7	75.000	525.000
78	GMP 222-01-18-012-0	Learning Daily English 2 Untuk SD/MI	7	75.000	525.000
79	GMP 222-01-18-013-0	Learning Daily English 3 Untuk SD/MI	7	75.000	525.000
80	GMP 222-01-18-014-0	Learning Daily English 4 Untuk SD/MI	7	78.000	546.000
81	GMP 222-01-18-015-0	Learning Daily English 5 Untuk SD/MI	7	78.000	546.000
82	GMP 222-01-18-016-0	Learning Daily English 6 Untuk SD/MI	7	78.000	546.000
83	GMP 222-01-16-078-0	Teknologi Informasi dan Komunikasi, Kelas I/1	7	84.000	588.000
84	GMP 222-01-16-079-0	Teknologi Informasi dan Komunikasi, Kelas II/2	7	84.000	588.000
85	GMP 222-01-16-080-0	Teknologi Informasi dan Komunikasi, Kelas III/3	7	84.000	588.000
86	GMP 222-01-16-081-0	Teknologi Informasi dan Komunikasi, Kelas IV/4	7	84.000	588.000
87	GMP 222-01-16-082-0	Teknologi Informasi dan Komunikasi, Kelas V/5	7	84.000	588.000
88	GMP 222-01-16-083-0	Teknologi Informasi dan Komunikasi, Kelas VI/6	7	84.000	588.000
89	GMP 222-01-16-042-0	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, SD, I/1	7	79.000	553.000
90	GMP 222-01-16-043-0	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, SD, II/2	7	79.000	553.000
91	GMP 222-01-17-018-0	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, SD, III/3	7	79.000	553.000
92	GMP 222-01-16-044-0	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, SD, IV/4	7	76.000	532.000
93	GMP 222-01-16-045-0	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, SD, V/5	7	76.000	532.000
94	GMP 222-01-17-019-0	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, SD, VI/6	7	76.000	532.000

Total Eks 672 TOTAL 48.692.000

Maumere, 06 Januari 2022
Yang Memesan

Paulus Marthon
Yayasan Help Flores! Maumere

Liever 7 boeken per vak / per klas dan 14 boeken meldde de directeur van YHF!

Kosten van aanschaf voor 7 boeken is ca. 49 miljoen roepia,

Kosten van aanschaf voor 14 boeken is ca. het dubbele (!)